

Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского
округа

муниципальное казённое дошкольное учреждение Анжеро-Судженского
городского округа «Детский сад №2»

Принято

на заседании педагогического совета
МКДОУ «ДС №2»
протокол №4, от 30.05.2021г.

Утверждаю

**Заведующий МКДОУ
«ДС №2»**

Приказ № 70, от 30.05.2021г.

Лорей И.И.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
« Буковка»
Базовый уровень

X подписан электронной ци...

И.И. Лорей
заведующий

Подписано: Лорей Ирина Ивановна

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Рыжова И.А.

Учитель-логопед

г. Анжеро-Судженск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	8
1.4. Планируемые результаты	17

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации / контроля	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы	21
2.6. Список литературы	23

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути.

Дополнительная образовательная программа «Буковка» (обучение чтению)» (далее просто «Программа») имеет речевую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Постановлением Правительства Российской Федерации № 706 от 15 августа 2013 г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

- Устав учреждения МКДОУ «ДС №2»

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа по подготовке к обучению чтению реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до

поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Занятия данного возраста, по своим требованиям, приближены к школьным, но отличаются по форме организации.

Актуальность программы

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнана и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ дошкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что в процессе освоения программы дети в игровой форме знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Данная программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы – 1год, 72 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 2 раза в неделю, 20-30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: построение системы обучения чтению обучающихся в возрасте с 5 до 7 лет, создание условий для овладения детьми навыками осмысленного и осознанного чтения.

Задачи программы:

1. Личностные:

- развивать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- способствовать воспитанию культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

2. Метапредметные:

- построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет;
- создание условий для овладения детьми навыками осмысленного и осознанного чтения.

3. Предметные (образовательные):

- познакомить с понятием «буква» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы;
- познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их;
- учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

4. Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.
- воспитывать старательность, любовь к чтению.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква»	8	8		Опрос, выполнение практических заданий
2.	Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими; анализ и синтез гласных звуков	11	11		Опрос, выполнение практических заданий
3.	Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими; анализ и синтез гласных и согласных звуков, слогов и слов; чтение слогов, слов	33	33	33	Опрос, выполнение практических заданий
4.	Знакомство с гласными звуками II ряда и буквами их обозначающими; анализ и синтез звуков, слогов и слов с этими буквами; чтение слогов, слов	7	7	7	Опрос, выполнение практических заданий
5.	Знакомство с буквами «[Ь], [Ъ]», анализ и синтез слогов и слов; чтение слогов, слов	4	4	4	Опрос, выполнение практических заданий
6.	Повторение и закрепление полученных навыков. Обобщающее занятие	9	9	9	Опрос, выполнение практических заданий
ВСЕГО:		72			

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Знакомство с понятиями: «предложение», «слово», «звук», «буква».

Образовательная задача раздела: познакомить с понятиями «слово», «предложение», «звук», «буква», «слог»; формируется умение делить слова на слоги; усваиваются акустические характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные).

1.1. «Знакомство с предложением, словом»

Теория: Знакомство детей с понятием «слово», «предложение».

Практика:

1.2. «Знакомство с предложением, словом»

Теория: закрепление и уточнение понятия «слово», «предложение».

Практика:

1.3. «Слог, ударение»

Теория: формирование умения делить слова на слоги, ставить ударение.

Практика:

1.4. «Слог, ударение»

Теория: закрепление умения делить слова на слоги, ставить ударение, выделять ударный слог.

Практика:

1.5. «Знакомство со звуками»

Теория: формирование представлений о гласных и согласных звуках.

Практика:

1.6. «Встреча Звука и Буквы»

Теория: знакомство обучающихся с алфавитным обозначением букв.

Практика:

1.7. «Повторение. Закрепление. Обобщающее занятие»

Теория: закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, предложении.

Практика:

1.8. «Повторение. Закрепление. Обобщающее занятие»

Теория: закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, предложении.

Практика:

2. Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими

Образовательная задача раздела: Закрепить понятие о букве как о графическом символе звуков; развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепить понятие «гласный звук»; развивать фонематический слух и восприятие.

2.1. «Звук и буква «А»

Теория: знакомство обучающихся с буквой «А»

Практика:

2.2. «Звук и буква «У»

Теория: формирование у обучающихся стойких представлений о букве «У»

Практика:

2.3. «Сочетание «АУ»

Теория: развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний

Практика: синтез звуков [У] и [А], чтение сочетания «АУ»

2.4. «Сочетание «УА»

Теория: закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

Практика: синтез звуков [У] и [А], чтение сочетания «УА».

2.5. «Звук и буква «О»

Теория: знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики.

Практика:

2.6. «Звук и буква

«И»

Теория: знакомство со звуком и буквой «И», совершенствование артикуляционной моторики.

Практика:

2.7. «Сочетание «ИА»

Теория: развитие навыков звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование тонкой моторики пальцев рук

Практика:

2.8. «Звук и буква «Ы»

Теория: познакомить со звуком и буквой «Ы».

Практика:

2.9. «Звук и буква «Э»

Теория: формирование представлений у обучающихся о звуке и букве «Э».

Практика: произношение звуков.

2.10. «Закрепление изученного. Гласные звуки»

Теория: закрепление зрительных образов букв, обозначающих гласные звуки, проведение работы по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепление понятия «гласный звук», навыки звуко-слогового анализа и

синтеза, развитие слухового внимания.

Практика:

2.11. «Закрепление изученного. Гласные звуки»

Теория: закрепление зрительных образов букв, обозначающих гласные звуки, проведение работы по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепление понятия «гласный звук», навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развитие слухового внимания.

Практика:

3. Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими

Образовательная задача раздела: Закрепить знания об акустической характеристике согласных звуков, упражнять в умении давать характеристику звуку; учить определять место звука в слове; продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; обучать умению соединять буквы; упражнять в чтении закрытых и открытых слогов и одно- и двусложных слов.

3.1. «Звуки [М] и [М'], буква «М»

Теория: научить обучающихся правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы.

Практика: чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм чтение слов: ум, мама, мимо, му-му.

3.2. «Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»

Теория: формирование представления обучающихся о звуках [Б] и [Б'], знакомство с буквой «Б».

Практика: чтение слогов: ба, бо, бу, бэ, бы, би чтение слов: бум, бом, бам, бим.

3.3. «Звуки [П] и [П'], буква «П»

Теория: формирование представлений детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением.

Практика: чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип. чтение слов: папа, пума, пимы

3.4. «Закрепление изученного. Звуки [Б] и [Б'], [П] и [П'] и буквы их обозначающие»

Теория: закрепить представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], [П] и [П'], их графическом обозначении.

Практика: чтение слогов.

3.5. «Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»

Теория: знакомство обучающихся со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».

Практика: чтение слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, ф; чтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы.

3.6. «Звуки [В] и [В'], буква «В»

Теория: научить обучающихся различению звуков [В] и [В'], знакомство с соответствующей буквой «В».

Практика: синтез слогов: ва, во, ву, вы, вэ, ви синтез слов: ива, увы, ивы,, Вова, Вовы, пава, вам.

3.7. «Звуки [Ф] и [Ф'], [В] и [В'], буквы «Ф», «В»

Теория: закрепление представлений обучающихся о звуках [Ф] и [Ф'], [В] и [В'], их графическом обозначении.

Практика: чтение слогов.

3.8. «Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»

Теория: знакомство обучающихся со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом.

Практика: чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит; чтение слов: боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти.

3.9. «Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»

Теория: обучение обучающихся различению звуков [Д] и [Д'], формирование представления обукве «Д».

Практика: чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди; чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди.

3.10. «Звуки [Т] и [Т'], [Д] и [Д'], буквы «Т», «Д»

Теория: закрепление представлений обучающихся о звуках [Т] и [Т'], [Д] и [Д'], их графическом обозначении.

Практика: чтение слогов.

3.11. «Звук [Н], [Н'], буква «Н»

Теория: знакомство со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н».

Практика:

3.12. «Звуки [К] и [К'], буква «К»

Теория: формирование представлений о звуках [К] и [К'], букве «К».

Практика: чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик чтение слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника

3.13. «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»

Теория: учить различению звуков [Г] и [Г'], закрепление представлений о букве «Г»

Практика: синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам.

3.14. «Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»

Теория: знакомство со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х».

Практика: чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их чтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот.

3.15. «Звуки [К] и [К'], [Г] и [Г'], [Х] и [Х'], буквы «К», «Г», «Х»

Теория: закрепление представления о звуках [К] и [К'], [Г] и [Г'], [Х] и [Х'], их графическом обозначении, закрепление умения различать их.

Практика: чтение слогов.

3.16. «Звуки [С] и [С'], буква «С»

Теория: формирование представлений о звуках [С] и [С'], об их графическом символе букве «С».

Практика: чтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси.

3.17. «Звуки [З] и [З'], буква «З»

Теория: знакомство обучающихся с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З».

Практика: чтение слогов: за, зу зо, зы, зэ, зи чтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина.

3.18. «Звук и буква «Ц»

Теория: формирование представлений о звуке и букве «Ц».

Практика: синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, иц синтез слов: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица.

3.19. «Закрепление изученного. Звуки [С] и [С'], [З] и [З'], [Ц]»

Теория: закрепление навыков правильного произношения и различения звуков [С] и [С'], [З] и [З'], [Ц] упражнение в звукослоговом анализе слогов, слов.

Практика: чтение слогов, слов.

3.20. «Звук и буква «Ш»

Теория: формирование представлений о звуке и букве «Ш».

Практика: чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши.

3.21. «Звук и буква «Ж»»

Теория: формирование представлений обучающихся о звуке и букве «Ж».

Практика: чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ; синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди.

3.22. «Закрепление изученного. Звуки «Ш», «Ж»

Теория: закрепление навыков правильного произношения и различения звуков «Ш», «Ж», упражнение в звукослоговом анализе слогов, слов.

Практика: анализ и синтез слогов, слов; чтение слогов, слов

3.23. «Звук и буква «Ч»»

Теория: учить обучающихся верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых

сочетаний, содержащих изучаемый звук.

Практика: чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич чтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок.

3.24. «Звук и буква «Щ»

Теория: учить обучающихся синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ».

Практика: чтение слогов: ащ, ощ, ущ, эщ, ыщ, ищ; чтение слов: щи, ищи, пища, щука, пишит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу.

3.25. «Закрепление изученного. Звуки «Ч», «Щ»

Теория: закрепление навыков правильного произношения и различения звуков «Ч», «Щ» упражнение в звукослоговом анализе слогов, слов

Практика: чтение слогов, слов

3.26. «Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»

Теория: учить обучающихся синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р'].

Практика: синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри синтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск.

3.27. «Закрепление изученного. Звуки [Л] и [Л'], [Р] и [Р']»

Теория: закрепление навыков правильного произношения и различения звуков [Л] и [Л'], [Р] и [Р']

Упражнение в звукослоговом анализе слогов, слов.

Практика: анализ и синтез слогов, слов чтение слогов, слов.

3.28. «Звук и буква «Й»»

Теория: знакомство обучающихся со звуком и буквой «Й».

Практика: чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка.

3.29. «Закрепление изученного. Согласные звуки»

Теория: закрепление зрительных образов букв обозначающих согласные звуки, проведение работы по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепление понятия «согласный звук», «твердый – мягкий звук», навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развитие слухового внимания.

Практика: анализ и синтез, слогов; чтение слогов, слов.

3.30. «Закрепление изученного. Звуки [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]»

Теория: закрепление навыков правильного произношения и различения звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]

упражнение в звукослоговом анализе слов.

Практика: анализ и синтез, слогов; чтение слогов, слов.

3.31. «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»»

Теория: знакомство обучаемых со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их

графическим символом – буквой «Л».

Практика: чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ыл, ил чтение слов: лак, лама, лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка.

3.32. «Закрепление изученного. Согласные звуки»

Теория: закрепление зрительных образов букв обозначающих согласные звуки, проведение работы по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепление понятия «согласный звук», «твердый – мягкий звук», навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развитие слухового внимания.

Практика: анализ и синтез слогов, слов чтение слогов, слов.

3.33. «Закрепление изученного. Согласные звуки»

Теория: закрепление зрительных образов букв обозначающих согласные звуки, проведение работы по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепление понятия «согласный звук», «твердый – мягкий звук», навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развитие слухового внимания.

Практика: анализ и синтез слогов; чтение слогов, слов.

4. Знакомство с гласными звуками II ряда и буквами их обозначающими

Образовательная задача раздела: Познакомить с гласными звуками II ряда и буквами, их обозначающими; познакомить с правилами чтения слогов и слов с этими буквами (смягчают впереди стоящий согласный); уточнить акустическую характеристику гласных звуков II ряда; продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний с данными звуками; продолжать обучать умению соединять буквы в слоги; упражнять в чтении слогов и слов с гласными звуками II ряда.

4.1. Буква «Е»

Теория: знакомство со звуком и буквой «Е».

Практика: буква для чтения: «Е». Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес.

4.2. Буква «Ё»

Теория: знакомство обучающихся со звуком и буквой «Ё».

Практика: буква для чтения: «Ё» чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл.

4.3. Буквы «Я»

Теория: формирование представлений о звуке и букве «Я».

Практика: буква: «Я» чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб.

4.4. Буква «Ю»

Теория: учить обучающихся различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых

сочетаний, содержащих этот звук.

Практика: буква для чтения: «Ю»; чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта.

4.5. «Закрепление изученного. Буквы «Е», «Ё», «Я», «Ю»

Теория: закрепление навыков правильного различения звуков и букв «Е», «Ё», «Я», «Ю»; упражнение в звукослоговом анализе слогов, слов.

Практика: анализ и синтез слогов чтение слогов, слов.

4.6. «Закрепление изученного. Буквы «Е», «Ё», «Я», «Ю».

Теория: закрепление навыков правильного различения звуков и букв «Е», «Ё», «Я», «Ю» упражнение в звукослоговом анализе слогов, слов.

Практика: анализ и синтез слогов; чтение слогов, слов.

4.7. «Закрепление изученного. Буквы «Е», «Ё», «Я», «Ю»

Теория: закрепление навыков правильного различения звуков и букв «Е», «Ё», «Я», «Ю» упражнение в звукослоговом анализе слогов, слов.

Практика: анализ и синтез слогов, чтение слогов, слов.

5. Знакомство с буквами «[Ь], [Ъ]»

Образовательная задача раздела: Познакомить с буквами «твердый разделительный знак», «мягкий разделительный знак»; познакомить с правилами чтения слогов и слов с данными буквами; упражнять в чтении слогов и слов с твердым и мягким разделительными знаками.

5.1. «Буква [Ь]»

Теория: формирование стойких представлений у обучающихся об букве [Ь].

Практика: слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь.

5.2. «Буква [Ъ]»

Теория: формирование стойких представлений у обучающихся об букве [Ъ].

Практика: слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела.

5.3. «Закрепление изученного. Буквы [Ь], [Ъ]»

Теория: закрепление стойких представлений у обучающихся об буквах [Ь], [Ъ].

Практика: анализ и синтез, чтение слов (с «ь», «ъ»).

5.4. «Закрепление изученного. Буквы [Ь], [Ъ]»

Теория: закрепление стойких представлений у обучающихся об буквах [Ь], [Ъ].

Практика: анализ и синтез, чтение слов (с «ь», «ъ»).

6. Повторение и закрепление полученных навыков

Образовательная задача раздела: Закрепить зрительные образы букв

обозначающих гласные и согласные звуки; умение давать акустические характеристики звуков; упражнять в звуко – буквенном анализе и синтезе слогов, слов; закрепить умения и навыки чтения; учить применять полученные знания и умения на практике.

6.1. «Обобщающее занятие. Гласные и согласные звуки»

Теория: закрепление зрительных образов букв обозначающих гласные и согласные звуки, проведение работы по формированию и дифференциации понятий «звук»-«буква», закрепление понятия «гласный звук», «согласный звук», «твердый–мягкий согласный звук», навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развитие слухового внимания.

Практика: чтение слогов, слов. Развлечение. Викторина "Папа, мама, я - читающая семья".

6.2. «Обобщающее занятие. Гласные и согласные звуки»

Теория: закрепление зрительных образов букв обозначающих гласные и согласные звуки, проведение работы по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепление понятия «гласный звук», «согласный звук», «твердый – мягкий согласный звук», навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развитие слухового внимания.

Практика: анализ и синтез слогов чтение слогов, слов.

6.3. «Обобщающее занятие. Алфавит»

Теория: закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, предложении; умения и навыки чтения.

Практика: чтение слов и коротких фраз.

6.4. «Обобщающее занятие. Алфавит»

Теория: закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, предложении; умения и навыки чтения.

Практика: чтение слов и коротких фраз.

6.5. «Обобщающее занятие. Алфавит»

Теория: закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, предложении; умения и навыки чтения.

Практика: чтение слов и коротких фраз.

6.6. «Обобщающее занятие. Алфавит»

Теория: закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, предложении; умения и навыки чтения.

Практика: чтение слов и коротких фраз.

6.7. «Повторение. Закрепление. Обобщающее занятие»

Теория: закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

Практика: чтение слов и коротких фраз.

6.8. «Повторение. Закрепление. Обобщающее занятие»

Теория: закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

Практика: чтение слов и коротких фраз.

6.9. «Повторение. Закрепление. Обобщающее занятие»

Теория: закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

Практика: чтение слов и коротких фраз.

1.4. Планируемые результаты

Основными результатами личностного развития ребенка являются:

- Сформированность положительного отношения к окружающим людям;
- Способность к проявлению таких качеств, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие.
- Способность давать оценку поступкам и событиям.
- Умение разрешать возникающие споры и конфликты.
- Сформированность навыков самоконтроля в деятельности.

Основными результатами социального развития ребенка являются:

- Активность в общении.
- Умение легко входить в контакт с детьми и педагогами.
- Умение пользоваться формами речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.
- Желание обучаться и идти в школу.

Основными результатами интеллектуального развития являются:

- Умение пользоваться приемами запоминания (классификация, смысловое соотношение и т.д.).
- Умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, с одного этапа на следующий.
- Умение классифицировать предметы и явления по различным признакам.
- Способность длительно удерживать внимание в процессе умственной деятельности.
- Способность к созданию оригинальных образов, применяемых в действительности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 37

Продолжительность каникул –

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов:

- дата начала обучения по программе – 1 сентября;
- дата окончания обучения по программе – 30 мая.

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста. Срок реализации программы 1 год обучения. Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 - 30 минут .

Учебный план кружка «Буковка» (обучение чтению)»

Возраст ная группа	Количество занятий			Длитель- ность занятий	Форма организа- ции	Срок реализац ии	Наполняе мость групп
	В го д	В меся ц	В недел ю				
Для 5 - 7 лет	72	8	2	20 – 30 мин	групповая	1 год	12-20чел.

Состав кружка «Буковка» формируется с учётом желаний детей и наполняемостью группы на занятиях

2.2. Условия реализации программ

Для успешной реализации данной программы необходимо:

1. Технические средства обучения:	Магнитофон и аудиозаписи, DVD проигрыватель, диски с записью развивающих игр и программ, компьютер, проектор, белый экран для демонстрации слайд-шоу и презентаций.
2. Учебно-наглядные пособия:	Наглядные пособия, схемы, магнитная азбука; рабочие тетради, кассы букв и слогов; демонстрационный материал (картинки), раздаточный материал (домики для звуков)

2.3. Формы аттестации / контроля

Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку **мониторинг предполагает:**

1. Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
2. Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
3. Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь),
- итоговый контроль (апрель)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении диагностики следует опираться на следующие **принципы**:

1. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.

2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.

3. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога.

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая карта **выявления уровня практического осознания элементов языка и** **речидля детей старшего дошкольного возраста:**

/по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

№ п/ п	Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
		выделение слова	фонемный анализ	анализ предложения	

Обработка и интерпретация результатов.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты оформляются в итоговой таблице.

2.5. Методические материалы

Методы и приемы реализации программы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ)
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки)
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения
напоставленное задание)

Формы реализации программы:

- групповая и индивидуальная работа с детьми
- консультации для родителей и педагогов
- публикация информации на сайте МКДОУ
- оформление пространственной предметно – развивающей среды

Педагогические технологии, используемые для успешной реализации программы:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления;

Способы и средства реализации программы:

- пальчиковая гимнастика
- дидактические игры
- физкультминутки
- интегрированная деятельность
- сюрпризные моменты

Дидактический материал:

Подвижная азбука (наборное полотно с буквами);

Магнитная азбука (демонстрационная);

Касса букв и слогов (раздаточный материал);

Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;

Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»;

Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»;

Индивидуальные карточки.

Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях;

Игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»

Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи

Техническое оснащение : помещение комнаты дополнительного образования, телевизор, ноутбук, магнитофон.

2.6. Список литературы

I. Список литературы для педагогов:

Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день: обучение грамоте

дошкольников и младших школьников». – Ярославль: Академия развития, 2008г.

Волина В.В. «Занимательное Азбуковедение». Москва 1991г.

Волина В.В. «Учимся играя». Москва 1994г.

Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997г.

Жукова Н.С. «Домашний букварь». Екатеринбург 1998г.

Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. М.: «Акалис», 1996г.

Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». – М.:Издательство «Ювента», 2003г.

Лапухина И.С. «Логопедия -550 занимательных упражнений для развития речи» Москва 1995г.

Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет». – М.: ТЦСфера, 2007 г.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2002 г.

Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать. – М.: Айрис – пресс, 2008г.

Управителева Л.В. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007г.

Хамидулина Р.М. «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий.

– М.: Издательство «Экзамен», 2009г.

Список литературы для воспитанников:

Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» рабочая тетрадь № 1 – 3. –

М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2007г.

Куликовская Т.А. «Мастерская букв». – М.: Издательство «ГНОМ – ПРЕСС», 1997г.

Лапухина И.С. «Логопедия -550 занимательных упражнений для развития речи» Москва 1995г.

Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997г.

К.И. Чуковский «От двух до пяти» сочинение в двух томах, 1 том. Москва, 1999г.

